

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида №46 "Земляничка"**

"Согласовано"
Ст. воспитатель МБДОУ №46
_____ Фахразиева Р.Р.

"Утверждаю"
Заведующий МБДОУ №46
"Земляничка" г. Наб. Челны
Загидуллина А.Г.
_____ 2024 г.



Введено в действие
Приказом заведующего
МБДОУ №46 "Земляничка"
"___" "___" 2024 г. № _____

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от "___" "___" 2024 г.
протокол № _____

**Рабочая образовательная программа
«ГРАФО-МОТОРИКА»
дополнительной платной образовательной деятельности
социально-педагогической направленности
детей дошкольного возраста
5-6 лет
на 2024/2025 учебный год**

**Автор программы:
Фомина Г.Г.**

**г. Набережные Челны
2024**

Содержание:

№	Раздел программы	Страница
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.	Пояснительная записка	3-4
1.1	Актуальность	4
1.2	Цель программы. Задачи	4-5
1.3	Принципы реализации программы	5
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1	Сроки реализации программы	5
2.2	Расписание образовательной деятельности, режим работы.	5
2.3	Учебный план.	5
2.4	Календарно – тематический план	6-8
2.5	Структура занятий	9
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	9
3.1	Методическое обеспечение и условия реализации Программы	9
3.2	Ожидаемые результаты	10
3.3	Формы подведения итогов реализации программы	10
3.4	Литература	10

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Графо-моторика» (далее Программа) познавательной направленности разработана для проведения дополнительных занятий в рамках оказания платных образовательных услуг с детьми дошкольного возраста 5-6 лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» (с изменениями на 2 июля 2021 года) (редакция, действующая с 13 июля 2021 года).
- Закон РФ от 07.02.1992 г. №2300-1 «О защите прав потребителей» (далее Закон о защите прав потребителей (в редакции Федерального закона от 9 января 1996 года N 2-ФЗ)(с изменениями на 11 июня 2021 года).
- «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования (новая редакция)
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Постановление правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642«Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 20 мая 2022 года).
- Примерные требования к дополнительным образовательным программам 06-1844 от 11.12.2006
- Указ Президента РФ от 7 июля 2011 г. № 899 Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка

Одной из основных задач воспитания и обучения дошкольника является подготовка его к школе. Один из навыков, который должен быть сформирован к тому времени, когда ребенок пойдет в школу – это развитие точных движений пальцев рук и всей кисти (тонкой моторики). Самые

большие трудности, доставляющие много огорчений – это уроки письма. Процесс письма не может быть осуществлен без участия зрительных и двигательных анализаторов без определенного уровня развития мелкой мускулатуры и координации движения. Все это создает сложности в овладении графическими навыками.

1.1.Актуальность

У детей дошкольного возраста слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений, незакончено окостенение запястий и фаланг пальцев. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведения и букв и их элементов, находятся на разных стадиях развития. Дети с трудом ориентируются в таких необходимых при письме пространственных характеристиках, как правая и левая сторона, верх-низ, ближе-дальше, над-под, около-внутри. Только к 6-7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон мозга.

У многих детей при поступлении в школу обязательно возникают характерные нарушения чтения и письма (дислексия и дисграфия). Без специально организованной коррекционной работы по подготовке к обучению грамоте эти дети не смогут успешно обучаться. Поэтому коррекционный процесс в дошкольном учреждении направлен как на устранение имеющихся проблем в развитии, так и на профилактику вероятных нарушений устной и письменной речи.

Один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению - уровень развития мелкой моторики. Ребенок, у которого этот уровень высокий, умеет логически рассуждать, у него хорошо развиты память и внимание, связная речь, он может приступать к приобретению навыков письма.

В дошкольном возрасте важна именно подготовка, а не обучение письму, иначе техника письма может быть сформирована неправильно.

1.2. Цель программы. Задачи

Цель:

Создание условий, способствующих развитию мелкой моторики рук для подготовки детей старшего дошкольного возраста к овладению письмом.

Основные задачи:

1. Развитие мелкой мускулатуры руки.

➤ получение навыка правильно держать карандаш, ручку.

➤ развить пальцы и кисти рук.

➤ научить проводить точно и правильно вертикальные линии сверху вниз, горизонтальные - слева направо, овалы.

➤ подготовить руку к письму.

➤ уметь ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать пространственные представления.

2. Совершенствовать движения рук и развитие психических процессов:

- произвольного внимания;
 - речи, памяти;
 - логического мышления;
 - зрительного и слухового восприятия.
3. Формировать и совершенствовать пространственные представления:
- ориентацию на листе;
 - ориентацию в пространстве на примере собственного тела.
4. Формировать навыки учебной деятельности:
- умение действовать по словесным инструкциям, умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи;
 - контроль за собственными действиями.

1.3. Принципы реализации программы

- От простого к сложному;
- Доступность;
- Системность знаний;
- Цикличности: построение содержания программы с постепенным усложнением от возраста к возрасту;
- Всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков;
- Активность и самостоятельность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Сроки реализации программы

Программа рассчитана на девять месяцев обучения 1 сентября 2024г.- 31 мая 2025г.

2.2 Расписание образовательной деятельности (учебный план) и режим работы.

Обучение реализуется в режиме занятий. Проведение занятий планируется 1 раз в неделю продолжительностью 25-30 минут во вторую половину дня.

Модуль	День недели	Время проведения занятия	Форма проведения
«Графо-моторика»	Среда	15.30 - 16.00	Фронтальная

2.3 Учебный план

Модуль	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
«Графо-моторика»	1	4	36

2.4 Календарно – тематический план

Месяц	№	Тема	Содержание задач занятий	Кол-во занятий
Сентябрь	1	«Нейрокарточки»	Развитие межполушарного взаимодействия, при работе двумя руками одновременно.	1
	2	«Забавные лягушата»	Формирование графических навыков по образцу.	1
	3	«Мишкин маршрут»	Способствовать развитию мелкой моторики при работе с простым карандашом.	1
	4	«На что похоже?»	Беседа о предметах, окружающих нас. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Штриховка геометрических фигур.	1
Октябрь	1	«Овощи»	«Сравни». Прямые и наклонные линии; работа по шаблону; (обведение и раскрашивание).	1
	2	«Весёлое превращение»	Упражнение на развитие воображения; работа по шаблону (обвести и дорисовать и раскрасить рыбку).	1
	3	«Листья деревьев»	Развитие мелкой моторики руки. Штриховка в разные направления.	1
	4	«Мозаика»	Раскрашивание шаблона цветными карандашами в определённой последовательности.	1
Ноябрь	1	«Дорисуй вторую картинку»	Развитие логического мышления, зрительной ориентировки на листе бумаги, развитие внимания.	1
	2	«Графический диктант»	Развитие ориентации в пространстве письменного листа, умения внимательно слушать и точно выполнять указания.	1
	3	«Мудрая сова»	Линия с петлями без отрыва	1

			карандаша. Штриховка зигзагами.	
	4	«Графическое ассорти»	Формировать навык выполнения задание с шаблоном в крупную клетку.	1
Декабрь	1	«Ориентирование на листе»	Работа по шаблону (обведение и раскрашивание по образцу).	1
	2	«Обведи и продолжи»	Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение логически мыслить.	1
	3	«Завитки»	Штриховка дугообразной строчкой при помощи простого карандаша.	1
	4	«Рисование фигур по точкам»	Развивать графические навыки детей. Закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	1
Январь	1	«Нейродорожки»	Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки.	1
	2	«Лабиринты»	Линия с петлями без отрыва карандаша. Штриховка зигзагами.	1
	3	«Снеговик»	«Определи направление». Вертикальные и горизонтальные линии; работа по шаблону (обведение, раскрашивание снеговика и домика).	1
	4	«Бумажная вышивка»	Штриховка крестиками при помощи цветных карандашей.	1
Февраль	1	«Сравни»	Прямые и наклонные линии. Работа по шаблону (обведение, раскрашивание кита). Развитие мелкой мускулатуры пальцев.	1
	2	«Машины»	Определение направления «вправо», «влево»; работа по шаблону (обведение и раскрашивание машины и светофора).	1

	3	«Разноцветный тетрис»	Работа в прописи (обведение и раскрашивание по образцу).	1
	4	«Весёлый счёт»	Работа по шаблону с цифрами разной величины.	1
Март	1	«Дикие животные»	Штриховка заданная в разные направления.	1
	2	«Цветы для мамы»	Работа с шаблонами- обведи по пунктиру.	1
	3	«Пишем цифры: от 1 до 9»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.	1
	4	«Графический диктант»	Развитие ориентации в пространстве письменного листа, умения внимательно слушать и точно выполнять указания.	1
Апрель	1	«Штриховка»	Закрепить навык штриховки шаблонов в заданных направлениях	1
	2	«Божья коровка»	Развитие мелкой моторики руки. Работа в прописи по шаблону (копирование, дорисовка и раскрашивание).	1
	3	«Колобок румяный бок»	Выполнение заданий по сюжету сказки, соединение линий простым карандашом.	1
	4	«Весенний лес»	Работа с пунктирными линиями.	1
Май	1	«Графический диктант»	Развитие ориентации в пространстве письменного листа, умения внимательно слушать и точно выполнять указания.	1
	2	«Танк»	Прямые и наклонные линии. Работа по шаблону (обведение, раскрашивание танка). Развитие мелкой мускулатуры пальцев.	1
	3	«Продолжи ряд»	Формировать навык в определённой последовательности записывать определённую фигуру.	1
	4	Итоговое занятие	Закрепление сформированных навыков.	1

2.5 Структура занятий

«Гимнастика для глаз» - выполнение упражнений для снятия нагрузки с зрительного анализатора. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности.

Разминка – основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому движения пальцев рук разминки достаточно легкие, способные вызвать интерес. Но они же и подготавливают ребенка к активной моторной деятельности;

Постепенное усложнение игровой ситуации - тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: внимания, памяти, воображения, мышления. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Физкультминутка – динамическая пауза, проводимая на занятии, не только развивает двигательную сферу ребенка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно;

Графические диктанты – направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки и отслеживание и контролем направления движения руки;

Пальчиковая гимнастика – способствует развитию мышечной активности и поддержания тонуса мышц участвующих в акте письма, а также подвижности и гибкости кистей рук.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Смена видов деятельности обеспечивает отсутствие переутомления у дошкольника.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Методическое обеспечение и условия реализации Программы

Наглядные пособия (образцы изделий).

Дидактический материал (рисунки, схемы, раздаточный материал, альбомы)

Подборка информационной и справочной литературы.

Аудиозаписи, видео, презентации.

Использование образцов (муляжи, игрушки, поделки , скульптуры, макеты).

Использование наглядности (фотографии, картины, рисунки детей, иллюстрации из книг и др.).

Столы и стулья, соответствующие росту детей;

Магнитно – маркерная доска с набором цифр, геометрических фигур;

Маркеры;

Цветные счетные палочки;

Конструкторы;

Видео – презентации.

3.2.Ожидаемые результаты

К предполагаемым результатам обучения относится реализация задач и, соответственно, цели программы «Развитие графомоторных навыков у дошкольников». Выявление полученных результатов обучения проводится в форме итогового тестирования. Кроме того, проводятся и собственные наблюдения педагога за развитием каждого ребенка.

К прогнозируемым результатам можно отнести реализацию поставленных задач обучения, а именно:

1. Развить мелкую мускулатуру руки;
2. Писать вертикальные линии сверху вниз, горизонтальные - слева направо;
3. Подготовить руку к письму,
4. Уметь ориентироваться на листе бумаги,
5. Сформированное умение соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради, карандаша)

3.3Формы подведения итогов реализации программы

Диагностика математических умений.

Цель: выявление графических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной деятельности проводится на занятиях графического кружка.

3.4 Литература

1. Афонькина Ю.А. Диагностическая программа в системе дошкольного образования. Методическое пособие для педагогов-психологов образовательных учреждений. - Мурманск, 2006.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук.- Ярославль, 1998.
3. Борисенко М.Г. Наши пальчики играют. – СПб., 2002.
4. Беззубова Г.В. Развиваем руку ребенка, готовим ее к письму. - М., 2003.
5. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Тесты для подготовки ребенка к школе. Для детей 6-8 лет. – СПб., 2001.
6. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. и др. Обучение дошкольников грамоте. М., 1998.
7. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста./ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. М., 1989.
8. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. М., 1973.
9. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков. – М., 2002.
10. Рузина М.С. Страна пальчиковых игр. – СПб., 2000.

[illegible]